Ю. В. ЯКИМЧИК
Барановичский р-н, ГУО «Учебно-педагогический комплекс Почаповская детский сад – средняя школа»

ИКТ-ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В качестве одной из основополагающих задач, стоящих в настоящее время перед системой образования, выделяется создание условий вхождения новых поколений в открытое информационное общество, поддержка повсеместного использования информационных технологий, компьютеризация учебных заведений и создание единой информационной среды образования. Решение этой задачи предполагает разработку и реализацию инноваций в сфере образования.

В основе инновационной образовательной деятельности лежат современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их применение с целью обучения, или технологические инновации.

Актуальность применения ИКТ на уроках и факультативных занятиях в обучении иностранному языку обусловлена продуктивностью их использования для лучшего усвоения базовых знаний, а также удобством и экономичностью применения тех или иных средств в условиях современного информационного общества.

ИКТ могут активизировать процесс восприятия и понимания иноязычной речи на слух, развивать умения говорения, побуждая реципиента к свободному неподготовленному высказыванию, а также обеспечивают полное вовлечение в иноязычную сферу, влияя на формирование коммуникативной компетенции, в частности, на формирование навыков говорения.

Идея внедрения ИКТ в ход теоретических и практических занятий по иностранному языку получила широкое распространение в работах В.П. Беспалько [1], Н.Д. Гальсковой [2], Б.С. Гершунского [3], В.А. Трайнева [4] и других.

В ходе формирования педагогического опыта я апробировала и включила в систему работы по формированию навыков говорения на уроках и факультативных занятиях по немецкому языку стандартные мультимедийные презентации, созданные в программе MicrosoftPowerPoint; мультимедийные презентации, созданные в программе MicrosoftPowerPoint с надстройкой MouseMischief; видеоролики, созданные в программе WindowsMovieMaker.

Стандартные мультимедийные презентации, созданные в программе MicrosoftPowerPoint, обеспечивают как методическую, так и дидактическую поддержку уроков и факультативных занятий по немецкому языку. Я использую такие презентации при введении и закреплении лексического, грамматического и страноведческого материала, а также в качестве опор для формирования навыков по осуществлению диалогического и монологического общения в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации. Прежде, чем приступить к созданию непосредственно самой презентации, я собираю в систему весь необходимый для этого материал. Затем разбиваю его на самостоятельные дидактические единицы, каждая из которых впоследствии представляет собой отдельный слайд, для которого я продумываю то, каким способом можно усилить его обучающий эффект. Для этого могут быть использованы правильная последовательность подачи материала на экран, верный выбор анимации и цветовой гаммы, представление печатного текста и многое другое.

Широкое применение мною мультимедийных презентаций на уроках и факультативных занятиях пробудило стремление самих учащихся к их созданию. Сначала они собирают и изучают материалы по теме, выделяют ключевые понятия; подбирают к текстовой информации необходимые иллюстрации, фотографии, схемы и приступают к созданию самой презентации. Затем презентации демонстрируются и защищаются. Рамки презентации делают говорение управляемым. С другой стороны презентации выступают в качестве опоры для высказывания, придавая учащимся уверенности в своих силах, тем самым способствуя формированию навыков говорения.

Суть мультимедийных презентаций, созданных в программе MicrosoftPowerPoint с надстройкой MouseMischief, заключается в том, что при помощи такого рода презентаций осуществляется одновременное подключение к одному компьютеру учителя и группы учащихся при помощи USB-мышек. При этом учащиеся могут работать как в индивидуальном режиме, так и в командном.

Что же представляют собой слайды поддержки нескольких мышей? Программа предлагает несколько макетов таких слайдов. Так, один из них дает возможность добавления в презентацию вопроса с двумя вариантами ответа: «да» или «нет». Схожим вариантом является макет слайда по добавлению в презентацию вопроса, но уже с несколькими вариантами ответа. Таких ответов может быть до 10. В обоих случаях программой ведется статистика и отмечается ученик, который первым правильно ответил на поставленный вопрос. Также имеется макет слайда, согласно которому можно добавить действие рисунка от руки в презентацию.

Учащиеся могут рисовать линии для сопоставления чего-либо, создавать новые рисунки или дорисовывать уже существующие. В панель инструментов входит семицветная палитра и ластик.

Такие презентации позволяют более эффективно использовать учебное время. По количеству правильных и неправильных ответов, отображенных на экране, учителю легко определить, насколько хорошо усваивает материал каждый ученик. Таким образом, ускоряется прохождение упражнений на восприятие и понимание текста, тем самым увеличивается нагрузка на формирование навыков говорения.

Презентации, созданные в программе MicrosoftPowerPoint с надстройкой MouseMischief, я интегрировала в собственную практику обучения немецкому языку на уроках и факультативных занятиях на базе VIII класса. Так я разработала учебные и методические материалы с использованием данных презентаций в рамках следующих подтем: «Schultraditionen», «SchulkleidunginverschiedenenLändern», «RundumsGeld», «ÖsterreichischeKüche», «DieErnährungspyramide», «DerFilm «Groupies»», «Musikgeniessen», «Musikband «LaBrassBanda»», «Kupalle». Например, при изучении темы «Literatur», были разработаны мультимедийная презентация «LesenmachtSpass» (Приложение 3) и план-конспект урока с ее применением.

Для проверки уровня знаний учащихся на конец изучения той или иной темы в виде презентаций были оформлены тесты оценки работы по теме «Waskannichschon?» (Приложение 4). При выполнении таких тестов учащимися учитель может увидеть картину достижений в целом, а также каждый учащийся в отдельности может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу и аргументировать ее.

В ходе формирования моего педагогического опыта я апробировала и включила в систему работы по формированию навыков говорения на уроках и факультативных занятиях по немецкому языку собственные видеофильмы на немецком языке. Использование таких видеофильмов позволяет мне самостоятельно выбирать материал, используя лексику, доступную для усвоения учащимися конкретного класса, на который ориентирован данный фильм.

Создание видеофильмов я осуществляю в программе WindowsMovieMaker по следующему алгоритму: подбор материалов в соответствии с темой фильма – подбор материалов для озвучивания – съемка видеофильма – монтаж – использование видеофильма в качестве фрагмента урока. Так, в рамках темы «FesteundBräuche» мною был создан видеофильм «Kupalle» (Приложение 5 и на диске). В процессе проведения факультативных занятий совместно с учащимися был создан банк видеофильмов, которые в дальнейшем используются в процессе обучения немецкому языку:

инсценировки стихотворений, например, «SiesaßenundtrankenamTeetisch…» (Приложение 6 и на диске); социальные видеоролики, например, «Ichrauche…» (Приложение 7 и на диске); рекламные видеоролики, например, «DieModeheute» (Приложение 8, на диске); тематические видеоролики, например «Taschengeld» (Приложение 9 и на диске).

Учащиеся, участвуя в создании видеофильмов, могут, попробовать себя в качестве режиссеров, сценаристов, актеров. Они вовлекаются в активную творческую деятельность, результатом которой выходит некий продукт, а также развитая, логически и грамматически правильно построенная речь.

Моя работа над видеофильмом складывается из нескольких этапов: подготовительного, демонстрационного и после демонстрационного.

Цель первого этапа заключается в мотивации учащихся, введения их в тему и ситуацию фильма, снятие возможных трудностей при восприятии текста и подготовке к просмотру и выполнению заданий. На этом этапе я использую такие приемы работы, как «Ассоциограмма», «Ключевое слово», «Логическая цепочка», «Сбор информации» и «Мозговой штурм». При помощи этих приемов я стремлюсь к тому, чтобы вызвать у учащихся интерес к тематике видеофильма и активизировать их языковые знания. Кроме того, на этом этапе предпочтительно снять языковые и лингво краеведческие трудности, связанные с введением новой лексики.

Демонстрационный этап направлен на понимание текста и развитие языковой компетенции учащихся с учетом их реальных возможностей. Виды заданий и выбор приемов на данном этапе зависит от того, какова цель просмотра. Так, при глобальном просмотре учащиеся должны понять только главную информацию видеоролика, а при детальном просмотре всю. Как правило, целю первого просмотра видеоролика заключается в его общем понимании, в связи с чем на этом этапе используются информативные упражнения, в частности, выбрать правильный ответ, соотнести картинку с текстом, отметить крестиком правильный ответ, подобрать варианты ответов. Также использую прием пяти вопросов («Хто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?») и прием сбора информации. Целью второго просмотра является детальное понимание текста. На данном этапе использую такие упражнения, как восполнение пробелов в тексте, размещение кусочков текста в правильной последовательности по событиям видеофильма.

После демонстрационный этап направлен на контроль понимания и дальнейшую работу с материалами видеофильма по формированию навыков говорения. Упражнения уже направлены на активизацию языкового материала при помощи ответов на поставленные вопросы, заданий с синонимами и антонимами, пересказа содержания видеофильма

и высказывании собственного отношения к событиям. Достаточно интересным является упражнение «Стоп-кадр», когда видеокартинка идет без звука, а учащиеся озвучивают отдельные эпизоды.

С целью развития творческих способностей учащихся определяю их отношение к показанному материалу путем постановки проблемных вопросов, дискуссии, ролевых игр.

Практическая значимость опыта педагогической деятельности заключается в том, что я разработала учебно-методические материалы с использованием ИКТ.

В ходе работы над опытом педагогической деятельности я пришла к выводу, что использование ИКТ в процессе обучения иностранному языку обеспечивает большую информационную емкость, что позволяет представлять языковую модель в разном контексте и в разных коммуникативных ситуациях. Также использование данных технологий обеспечивает интенсификацию самостоятельной работы каждого ученика; создание коммуникативной ситуации, личностно значимой для каждого ученика; учет возрастных особенностей учащихся при овладении ими различными языковыми моделями и структурами; повышение познавательной активности учащихся, а также усиление мотивации.

Считаю, что для того, чтобы добиться максимальной эффективности по применению данного опыта педагогической деятельности необходимо учесть ряд рекомендаций:

учебная информация, предлагаемая для усвоения, должна соответствовать уровню знаний и словарному запасу учащихся, быть достоверной и научной;

учителю важно сконцентрировать внимание учащихся на содержании предлагаемого материала, поэтому при выборе цветовой гаммы мультимедийных презентаций и видеофильмов, их музыкального сопровождения, анимационных эффектов следует придерживаться умеренности в сочетании с четким и продуманным комментарием учителя;

использование ИКТ на уроках и факультативных занятиях по иностранному языку должно быть обоснованным: служить активизации познавательной деятельности учащихся, способствовать решению дидактических задач урока и способствовать достижению цели урока;

необходимо соблюдать технические требования к проведению урока с использованием ИКТ.

Список использованной литературы

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 352 с.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. Лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. Заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 2005. – 263 с.

4. Трайнев, В.А. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2011. – 320 с.